



LICEO SCIENTIFICO STATALE "LEONARDO DA VINCI" - FIRENZE

Via G. dei Marignolli, 1 Cap 50127 Tel. 055 366951/2

e-mail [fips030006@istruzione.it](mailto:fips030006@istruzione.it) - [fips030006@pec.istruzione.it](mailto:fips030006@pec.istruzione.it)

Cod. Fiscale 80022370482

## Piano Annuale per l'Inclusione Anno Scolastico 2021-2022

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	
<b>1. disabilità certificate, PEI redatti dal GLO (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>7</b>
➤ <b>disturbo spettro autistico</b>	<b>3</b>
➤ <b>disagio psichico severo</b>	<b>1</b>
➤ <b>disagio psichico severo e epilessia con lieve ritardo mentale</b>	<b>1</b>
➤ <b>malattia genetica, deficit fisico e ritardo mentale severo</b>	<b>1</b>
➤ <b>malattia genetica con deficit fisico</b>	<b>1</b>
➤ <b>altro</b>	<b>/</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>31</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>/</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>/</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>/</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>33</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>/</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>15</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>13</b>
➤ <b>Plus-dotazione intellettiva con disagio comportamentale</b>	<b>1</b>
➤ <b>Altro (malattia autoimmune, tumore, malattia ossea)</b>	<b>4</b>
<b>Totale complessivo</b>	<b>71</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6,3%</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>41</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>30</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
--	----------------------------------	----------------

<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni, CIC</b>	<p>Sportello di consulenza psicologica. Molto significativi sono stati gli interventi della dott.ssa Irene Castellani e del dottor Luca Capiluppi. 39 studenti hanno effettuato l'accesso allo sportello. 19 coppie di genitori hanno richiesto accesso allo sportello o sono stati coinvolti dai professionisti (video colloquio, colloquio in presenza, colloquio telefonico). 4 genitori hanno preso contatto, ma senza dar seguito a un percorso. 2 docenti hanno richiesto accesso allo sportello.</p> <p>Con gli studenti la modalità proposta e adoperata è il colloquio in presenza (salvo rari casi specifici che hanno richiesto l'incontro a distanza)</p> <p>Con i genitori si è preferita la modalità a distanza per consentire una maggiore disponibilità di spazi in presenza per gli studenti</p> <p>Principali problematiche riferite dagli studenti:  sintomi di ansia generalizzata, ansia sociale e ansia</p>	<b>Sì</b>

	<p>prestazionale; sintomi depressivi; disturbi alimentari; difficoltà relazionali.</p> <p>Principali tematiche per le quali i genitori richiedono accesso allo sportello per i figli: ansia prestazionale; basso rendimento scolastico; sintomi fisici correlati alla presenza di ansia; indicazione di utilità del sostegno psicologico da parte di docenti del/la figlio/a.</p>	
--	---	--

<b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Generale accoglienza di tutti i ragazzi con problemi di apprendimento o difficoltà di vario genere.	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni per contrasto al bullismo e al cyberbullismo.	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	CIC- Counseling	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva svolti nelle classi con ragazzi certificati H, legge 104.	<b>Sì</b>
	Percorso italiano L2. A questo percorso hanno partecipato 17	<b>Sì</b>

	studenti esclusivamente del biennio. Il diverso livello di conoscenza della nostra lingua ha rappresentato una criticità significativa e non pienamente risolta.	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Coinvolgimento percorsi psicologici	<b>Sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI (Italiano L2)	<b>No</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola (L2)	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di	<b>No</b>

	scuole					
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe					<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.					<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2					<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali...)					<b>No</b>
	Formazione base di tutti i docenti nell'ambito dell'inclusione.					<b>No</b>
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		<b>X</b>				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		<b>X</b>				
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>X</b>
Impegno di tutti i docenti nel costruire un clima di inclusione sia verso gli studenti che nella collaborazione di collegio e di consiglio di classe			<b>X</b>			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Organigramma del GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE - GLI (riconferma parziale dei referenti di area, allargamento del coinvolgimento a tutti i docenti disponibili). La pandemia, fragilità individuali e alcuni pensionamenti hanno fortemente compromesso questo obiettivo, già presente gli scorsi anni.
- Coinvolgimento strutturato dei Coordinatori di Dipartimento per la costruzione di metodologie didattiche inclusive.
- Potenziamento del coinvolgimento dei Coordinatori dei Consigli di Classe in cui vi siano alunni BES nel lavoro del GLI.
- Miglioramento della comunicazione interna tra GLI e Consigli di Classe/docenti.
- Impegno della Dirigente e del suo staff nel rendere organizzativamente possibili le proposte del GLI.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Suggestimenti per l’aggiornamento e la formazione personale online attraverso le piattaforme ELISA, ESSEDIQUADRO o altre simili.
- Organizzazione di un percorso di informazione sulle caratteristiche didattiche della inclusività in relazione ai diversi DSA.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Proposta del tema per i lavori dei Dipartimenti Disciplinari.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

- Maggiore collaborazione, nonostante i miglioramenti fatti, tra docenti nel Gruppo per il sostegno (GLO) e disponibilità a una migliore comunicazione del GLO nel GLI e verso il Collegio dei Docenti.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Migliorare la comunicazione sull'inclusività della scuola attraverso i social e il sito della scuola.
- Richiesta all'utenza (classi dalle seconde alle quinte) di compilare on line il questionario sul grado di inclusività della scuola.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Nuova indagine sugli strumenti didattici e sul loro grado di inclusività (libri di testo; strumenti audiovisivi, supporti didattici).
- L'emergenza sanitaria da COVID 19 ha enormemente potenziato le competenze informatiche di docenti e discenti, utilizzarle per valorizzare l'inclusività che può essere ampliata e potenziata dalla digitalizzazione.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Migliore comunicazione della attività del CIC anche attraverso un incontro di presentazione rivolto ai rappresentanti degli studenti e dei genitori (entro ottobre).
- Potenziamento delle esperienze e delle professionalità dei docenti di sostegno in vista di una riflessione sulla didattica inclusiva e sulla co-docenza.
- Potenziamento delle competenze di base degli studenti stranieri con GRUPPI DI STUDIO pomeridiano assistito (per materia, interclasse, con eventuale partecipazione dei docenti su base da definire) in cui si attui l'educazione tra pari (aiuto degli studenti migliori verso quelli in difficoltà) e il lavoro di gruppo. L'esperienza di quest'anno ha rappresentato un deciso miglioramento rispetto al passato, ma ancora i risultati non sono privi di criticità.
- Organizzazione delle attività di recupero del primo periodo in modo "inclusivo": con gruppi di lavoro, a cui partecipano come tutor gli studenti migliori (compresi i ragazzi che partecipano con buoni esiti alle diverse Olimpiadi).

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Ove si reperiscano risorse aggiuntive da sponsor o simili verranno utilizzate sia per l'aggiornamento dei docenti che per il lavoro di potenziamento e di recupero degli studenti.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Ulteriore miglioramento della relazione con le scuole secondarie di primo grado di provenienza, anche attraverso la richiesta di incontri con le loro funzioni strumentali di area e con l'informazione sui curricula individuali degli studenti con DSA o BES.

In relazione ad un altro tipo di inclusività, l'esperienza con i ragazzi stranieri ci insegna, inoltre, che, alla base dei loro molti insuccessi scolastici, si trova l'ignoranza delle famiglie rispetto all'offerta formativa del vasto panorama delle scuole medie superiori, nessuna delle quali preclude l'accesso allo studio universitario. Si devono programmare, quindi, frequenti momenti d'incontro tra scuola e famiglia, previsti dall'ordinamento vigente e quanto mai necessari nei casi in cui si manifestino piccole e grandi difficoltà nel percorso scolastico dei discenti.

**Programmazione per l'anno scolastico 2022-2023**

- Per il prossimo anno scolastico viene fatta richiesta di 7 cattedre più 9 ore per il Sostegno agli studenti con disabilità, più 18 ore in deroga. Nel corrente anno scolastico le cattedre sono state 5 complete più 9 ore.

Coordinatrice del GLI

prof.ssa Monica Camurri